

فصل چهارم

گروه تخصصی پژوهش



۱- تاریخچه

گروه تحقیق و پژوهش استان از سال ۱۳۶۵ با تشکیل ستاد تحقیق و بررسی فعالیت‌های پژوهشی کار خود را آغاز کرده است و از تیرماه ۱۳۷۶ هم‌زمان با سراسر کشور با ایجاد کارشناسی تحقیقات به فعالیت پرداخته است و جزء گروه‌های پیش رو در این زمینه است

۲- مأموریت و اهم وظایف

توسعه و گسترش پژوهش در زمینه‌های مرتبط با آموزش و پرورش و زمینه‌سازی مناسب برای ارتقای فعالیت‌های پژوهشی مرتبط

۱. بررسی و شناسایی نیازهای پژوهشی در زمینه‌های مرتبط با آموزش و پرورش.
۲. اجرای طرح‌های پژوهشی بنیادی، کاربردی و توسعه‌ای به منظور تحقق اهداف گروه تحقیق و پژوهش.
۳. فراهم آوردن امکانات لازم و متناسب با فعالیت‌های پژوهشی مرتبط.
۴. همکاری پژوهشی با دانشگاه‌ها و مؤسسات پژوهشی داخل و خارج کشور به منظور ارتقای کیفیت فعالیت‌های پژوهشی در زمینه‌های مرتبط با آموزش و پرورش با رعایت قوانین و مقررات مربوط.
۵. ارائه خدمات مشاوره‌ای به اشخاص حقیقی و حقوقی بر اساس نتایج فعالیت‌های علمی و پژوهشی انجام شده در گروه تحقیق و پژوهش.
۶. انتشار مجله، کتاب علمی، جزوه آموزشی، تولید نرم‌افزار و برنامه‌های رایانه‌ای متناسب با اهداف پژوهشگاه طبق ضوابط و مقررات مربوط.
۷. برگزاری همایش‌های علمی و ارائه دستاوردهای پژوهشی در قالب کارگاه‌های آموزشی با رعایت ضوابط و مقررات مربوط.

۳- چارت سازمانی

رئیس گروه تحقیق و پژوهش

کارشناسان تحقیق و پژوهش (۳ نفر)

۴- تکالیف مرتبط از اسناد بالادستی

۴-۱- سیاست‌های کلان تحول در آموزش و پرورش در آموزش و پرورش ابلاغی مقام معظم

رهبری

- توسعه مشارکت معلمان در فرآیند بهسازی برنامه‌های آموزشی پژوهشی، تربیتی و فرهنگی
- توسعه فرهنگ تفکر، تحقیق، خلاقیت و نوآوری و بهره‌گیری از روش‌های یاددهی و یادگیری متنوع و مطلوب و ایجاد تفکر منطقی و منسجم برای تحلیل و بررسی موضوعی

۴-۲- سند تحول بنیادین آموزش و پرورش

راهبرد کلان ۶: گسترش و تعمیق فرهنگ پژوهش و ارزشیابی، خلاقیت و نوآوری، نظریه‌پردازی و مستندسازی تجربیات علمی تربیتی بومی در نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی (هدف‌های کلان ۴، ۱، ۲ و ۸)

راهکارهای عملیاتی

- راهکار ۳-۷- برقراری ارتباط سازمان‌یافته مراکز علمی پژوهشی با نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی در سطح ملی و منطقه‌ای و بهره‌مندی از پشتیبانی علمی و تخصصی حوزه‌های علمیه و مؤسسات آموزش عالی و مراکز آموزش فنی و حرفه‌ای به‌ویژه دانشکده‌های علوم قرآنی، علوم تربیتی و روانشناسی در مدارس
- راهکار ۲-۱۱- طراحی و ارتقای نظام تربیت حرفه‌ای معلمان در آموزش و پرورش با تأکید بر حفظ تعامل مستمر دانشجو معلمان با مدارس و نهادهای علمی و پژوهشی در طی این دوره و فراهم آوردن امکان کسب تجربیات واقعی از کلاس درس و محیط‌های آموزشی
- راهکار ۷-۱۱- توسعه زمینه پژوهشگری و افزایش توانمندی‌های حرفه‌ای به شکل فردی و گروهی میان معلمان و تبادل تجارب و دستاوردها در سطح محلی و ملی و ایجاد فرصت‌های بازآموزی مستمر علمی و تحقیقاتی و مطالعاتی و برگزاری جشنواره‌های الگوی تدریس برتر و اختصاص اعتبارات خاص برای فعالیت‌های پژوهشی معلمان
- راهکار ۳-۱۵- شناسایی استعدادها برتر و هدایت آن‌ها به ادامه تحصیل در رشته‌های علوم انسانی و زمینه‌سازی برای تقویت و تعمیق فعالیت‌های علمی پژوهشی آن‌ها در دوره‌های آموزش عالی
- راهکار ۳-۱۸- ایجاد شبکه پژوهشی فعال و فراگیر در درون ساختار نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی با استفاده از فناوری‌های نوین و در قالب شبکه ملی اطلاعات و ارتباطات
- ۲۳- توسعه ظرفیت پژوهش و نوآوری، نظریه‌پردازی و مستندسازی تجربیات تربیتی بومی (۸، ۲ و ۷)
- راهکار ۲۳-۱- استفاده بهینه از ظرفیت‌های موجود برای گسترش فرهنگ تفکر و پژوهش در بین مدیران، مربیان و تأمین پژوهشگر موردنیاز نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی و حمایت از پژوهشگران فعال و مجرب

- راهکار ۲۳ - ۲- تدوین نظام جامع حمایت از پژوهشگران حوزه آموزش و پرورش و هدایت موضوعات و اهداف پژوهشی در راستای تحقق اهداف تعلیم و تربیت رسمی
- راهکار ۲۳ - ۳- حمایت‌های مادی و معنوی از طرح‌های موفق و نوآوری‌های تربیتی بومی، مستندسازی و انتشار یافته‌های پژوهشی در داخل و خارج از کشور و ایجاد بانک اطلاعاتی فعال و کارآمد
- راهکار ۲۳ - ۴- حمایت‌های مادی و معنوی از کرسی‌های نظریه‌پردازی در علوم تربیتی و روش‌های تعلیم و تربیت و فراهم آوردن زمینه کاربست یافته‌های جدید و نوآوری در مدارس و نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی با همکاری حوزه‌های علمیه، دانشگاه‌ها و مراکز علمی و پژوهشی

۴-۳- برنامه درس ملی

مطلب خاص و مرتبطی پیدا نشد

۴-۴- برنامه‌های سرآمد و مقام عالی وزارت

- برنامه ۹۶- توسعه بانک اطلاعات پژوهش‌های معتبر حوزه آموزش و پرورش
- برنامه ۹۷- بازنگری، تقویت و گسترش طرح معلم پژوهنده
- برنامه ۹۸- توسعه تعامل فعال پژوهشی با مراکز و مؤسسات علمی پژوهشی داخل و خارج از کشور و انتشار یافته‌های پژوهش داخلی

۴-۵- نقشه جامع علمی کشور

ویژگی سوم الگوی نظام علم و فناوری و نوآوری: تلفیق آموزش با تربیت، پژوهش و مهارت:
 از آنجاکه علم و عمل توأمان، عامل پیشرفت همه‌جانبه و پایدار کشور است، باید الگوی تفکیکی حاکم بر نظام فعلی علم و فناوری به سرعت در جهت الگویی تلفیقی تحول یابد. بدین منظور این تلفیق باید از آموزش ابتدایی آغاز و در تمام دوره‌های آموزشی ادامه یابد و در نتیجه الگوی آموزشی حافظه مدار فعلی جای خود را به الگوی مبتنی بر یادگیری دانش به همراه تربیت انسان‌ها، پرورش مهارت‌ها و پژوهش خواهد داد. در نظام آموزش عالی نیز رویکرد پژوهش محوری تقویت خواهد شد.

راهبرد کلان ۱: اصلاح ساختارها و نهادهای علم و فناوری و انسجام بخشیدن به آنها و هماهنگ سازی نظام تعلیم و تربیت، در مراحل سیاستگذاری و برنامه ریزی کلان

- اقدام ملی ۱۴: هدفمند کردن اعتبارات پژوهشی و تسهیل سازوکارهای مالی به منظور توسعه پژوهش‌های تقاضامحور

- اقدام ملی ۱۶: ساماندهی بودجه دستگاه‌ها و شرکت‌های دولتی و الزام آن‌ها به تأمین منابع موردنیاز پژوهش‌ها در راستای تحقق اهداف و شاخص‌های نقشه جامع

راهبرد کلان ۲: توجه به علم و تبدیل آن به یکی از گفتمان‌های اصلی جامعه و ایجاد فضای مساعد،
 - راهبرد ملی ۴: ارتقای منزلت و صلاحیت حرفه‌ای و مرجعیت علمی و اجتماعی معلمان، استادان، پژوهشگران و فن‌آوران

راهبرد کلان ۴: نهادینه کردن مدیریت دانش و مبتنای مدیریت جامعه بر اخلاق و دانش بر اساس الگوهای ایرانی - اسلامی در نهاد های علمی، اقتصادی، سیاسی، اجتماعی، فرهنگی و دفاعی - امنیتی
 - راهبرد ملی ۳: ساماندهی و تسهیل مشارکت صاحب‌نظران و دانشمندان دانش در نظام تصمیم‌گیری کلان کشور و نهادینه‌سازی فرهنگ پژوهش و ارزیابی و کنترل در سطوح مختلف تصمیم‌گیری
 - اقدام ملی ۳: تقویت و انسجام‌بخشی به نظام اطلاعات علمی و فناوری کشور با مأموریت استانداردسازی و اصلاح فرآیندهای تولید، ثبت، داوری و سنجش، ایجاد بانک‌های اطلاعاتی یکپارچه برای رساله‌ها، پایان‌نامه‌ها، طرح‌های پژوهشی و فناوری، مقالات، مجلات و کتب علمی، اختراعات و اکتشافات پژوهشگران

راهبرد کلان ۶: تحول و نوسازی نظام تعلیم و تربیت اعم از آموزش و پرورش و آموزش عالی به منظور انطباق با مبانی تعلیم و تربیت اسلامی و تحقق اهداف کلان نقشه

- اقدام ملی ۱۹: ترویج پژوهش محور کردن آموزش و مسئله محور کردن پژوهش
 راهبرد کلان ۷: جهت‌دهی آموزش، پژوهش، فناوری و نوآوری به سمت حل مشکلات و رفع نیازهای واقعی و اقتضانات کشور با توجه به آمایش سرزمین و نوآوری در مرزهای دانش برای تحقق مرجعیت علمی

- اقدام ملی ۲: ارتقای کارآمدی مراکز پژوهشی وابسته به دستگاه‌های اجرایی با رویکرد تمرکز بر حل مسائل و رفع نیازهای دستگاه‌های مربوطه و تقلیل انجام فعالیت‌های پژوهشی قابل اجرا در سایر مراکز پژوهشی و دانشگاهی
 - اقدام ملی ۳: طراحی سازوکارهای خاص ارتقای محققان مراکز پژوهشی وابسته به دستگاه‌های اجرایی برای تشویق تحقیقات توسعه‌ای و کاربردی

راهبرد کلان ۸: تربیت و توانمندسازی سرمایه انسانی با تأکید بر پرورش انسان‌های متقی، کارآفرین، خودباور، خلاق، نوآور و توانا در تولید علم، فناوری و نوآوری متناسب با ارزش‌های اسلامی و نیازهای جامعه
 - راهبرد ملی ۴: ارتقای همکاری‌های علمی و تحقیقاتی در بین پژوهشگران، اعضای هیئت‌علمی، دانشجویان و طلاب در عرصه‌های مختلف علم و فناوری

- راهبرد ملی ۵: ارتقای بهره‌وری منابع انسانی مؤسسات علمی و پژوهشی اعم از اعضای هیئت‌علمی و دانشجویان تحصیلات تکمیلی و تقویت روحیه تلاش جهادی و گسترش تعاملات معلم و متعلم
 - راهبرد ملی ۶: استفاده از حداکثر ظرفیت و تجارب نخبگان، دانشمندان، اعضای هیئت‌علمی، مدیران و متخصصان شاغل و بازنشسته دولتی و غیردولتی و خصوصی در آموزش و پژوهش
- راهبرد کلان ۱۳: توسعه، تعمیق و تقویت آموزش و پژوهش در حوزه علوم پایه

۵-۴- اسناد تخصصی

سند خاصی موجود نیست

۵- معرفی کمیته‌ها

- گروه تحقیق و پژوهش با چهار کمیته ذیل در جهت پیشبرد اهداف سازمانی فعالیت می‌کند.
- **شورای تحقیقات استان:** به منظور سیاست‌گذاری در زمینه گسترش امر تحقیق و توسعه آموزش و پرورش و هدایت فعالیت‌های مربوط به در جهت بهبود کمی و کیفی نظام آموزشی استان، تشکیل می‌گردد.
 - **کمیته پژوهشی:** به منظور گسترش فعالیت‌های پژوهشی در سطح شهرستان‌ها، نواحی، مناطق آموزشی، مراکز تربیت معلم و آموزشگاه‌های فنی و استفاده از نیروی انسانی، امکانات و ظرفیت‌های موجود در منطقه در امر پژوهش‌های آموزشی و گسترش فعالیت‌های پژوهشی و جلب مشارکت نیروهای متخصص برای انجام پژوهش به منظور حل مساله منطقه‌ای و بهبود کیفیت فعالیت‌های آموزش و پرورش تشکیل می‌گردد.
 - **کمیته اقدام پژوهی:** این کمیته باتوجه به سطح عملیات مسؤولیت مدیریت، نظارت و ارزشیابی برنامه معلم پژوهنده را برعهده دارد.
 - **کارگروه تخصصی تحقیق و پژوهش شورای آموزش و پرورش استان:** تشکیل کارگروه‌های تخصصی در راستای کاربردی و تخصصی نمودن مصوبات شورای آموزش و پرورش می‌باشد تا موجب افزایش نقش این شورا در تصمیمات و برنامه‌ریزی کلان آموزش و پرورش استان گردد.

۵-۱- شورای تحقیقات وزارت آموزش و پرورش

۵-۱-۱- الزامات قانونی

این آیین‌نامه در ۱۱ ماده و ۳ تبصره در تاریخ ۷۴/۱۱/۱۷ به تصویب شورای تحقیقات وزارت آموزش و پرورش رسید. به‌منظور سیاست‌گذاری در زمینه گسترش امر تحقیقات آموزش و پرورش و هدایت فعالیت‌های مربوط به در جهت بهبود کمی و کیفی نظام آموزشی کشور شورای تحقیقات وزارت آموزش و پرورش تشکیل می‌گردد.

۵-۱-۲- ترکیب اعضا و وظایف در سطح وزارت

- ۱- وزیر آموزش و پرورش (رئیس شورا)
- ۲- معاون آموزش عمومی و رئیس سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی
- ۳- معاون برنامه‌ریزی و نیروی انسانی
- ۴- معاون آموزش متوسطه
- ۵- معاون پرورشی
- ۶- مشاور تحقیقاتی وزیر آموزش و پرورش
- ۷- رئیس پژوهشکده تعلیم و تربیت
- ۸- دوازده نفر از افراد صاحب‌نظر در مسائل آموزش و پرورش (هشت نفر اعضای هیئت‌علمی دانشگاه‌ها و چهار نفر کارشناسان وزارت متبوع) به انتخاب وزیر آموزش و پرورش

✚ وظایف و اختیارات

- ۱- تعیین خط‌مشی تحقیقاتی در وزارت آموزش و پرورش
- ۲- تعیین اولویت‌های تحقیقاتی در وزارت آموزش و پرورش
- ۳- ارائه طریق برای جلب همکاری محققان و صاحب‌نظران در جهت توسعه فعالیت‌های تحقیقاتی
- ۴- بررسی و تصویب اعتبارات تحقیقاتی موردنیاز وزارت آموزش و پرورش در هر سال
- ۵- بررسی و تصویب چگونگی تخصیص بودجه تحقیقاتی مصوب به نهادهای وابسته به شورا
- ۶- تعیین ضوابط تصویب طرح‌ها و سایر فعالیت‌های مربوط به امر تحقیقات
- ۷- تعیین ضوابط و شیوه‌های نظارت بر اجرای طرح‌های تحقیقاتی
- ۸- تعیین ضوابط و شیوه‌های ارزشیابی طرح‌های تحقیقاتی
- ۹- سیاست‌گذاری و تعیین ضوابط لازم جهت کاربرد یافته‌های تحقیقاتی
- ۱۰- تعیین خط‌مشی و شیوه‌های تربیت نیروی انسانی موردنیاز برای انجام فعالیت‌های تحقیقاتی

- ۱۱- تصویب ضوابط و آیین‌نامه‌های مربوط به تشکیل شوراهای تحقیقات استان‌ها، کمیسیون‌ها و کمیته‌های وابسته
- ۱۲- نظارت بر فعالیت‌های شوراهای تحقیقات، استان‌ها، کمیسیون‌ها و کمیته‌های مذکور در بند ۱-۱۱
- ۱۳- تصویب آیین‌نامه‌های داخلی شورا
- ۱۴- تدوین و ارائه گزارش تحقیقات در وزارت آموزش و پرورش

۵-۱-۳- ترکیب اعضا و وظایف شورای تحقیقات در سطح استان

- ۱- مدیرکل آموزش و پرورش (رئیس شورا)
- ۲- معاون پژوهش، برنامه‌ریزی و آموزش نیروی انسانی (قائم‌مقام)
- ۳- معاون توسعه و مدیریت پشتیبانی
- ۴- معاون آموزش متوسطه
- ۵- معاون هماهنگی
- ۶- معاون پرورشی
- ۷- معاون تربیت بدنی و سلامت
- ۸- معاون سوادآموزی
- ۹- رئیس گروه تحقیق و پژوهش (دبیر)
- ۱۰- دوازده نفر از افراد صاحب‌نظر در مسائل آموزش و پرورش (هشت نفر اعضای هیئت علمی دانشگاه‌ها و چهار نفر کارشناسان اداره کل به انتخاب مدیرکل آموزش و پرورش)

🔗 وظایف و اختیارات

- ۱- برنامه‌ریزی سالیانه فعالیت‌های پژوهشی و تعیین اولویت‌های پژوهشی استان
- ۲- بررسی و تصویب طرح‌های پژوهشی استان و نظارت بر کیفیت اجرای طرح‌های مصوب و ارزیابی اولیه و گزارش پایانی آن‌ها
- ۳- پیش‌بینی اعتبار پژوهشی موردنیاز در فصل تحقیقات استان برابر مقررات مربوطه و اعلام اعتبار مصوب در این زمینه به دبیرخانه شورای تحقیقات وزارت
- ۴- اقدام در جهت ایجاد تحرک و گسترش فعالیت‌های پژوهشی از جمله ترغیب و تشویق پژوهشگران برگزیده
- ۵- شناسایی ظرفیت علمی استان و استفاده بهینه از آن در گسترش فعالیت‌های پژوهش
- ۶- ارائه گزارش‌های لازم در مورد نحوه و کیفیت فعالیت‌های پژوهشی استان به دبیرخانه شورای سیاست‌گذاری تحقیقات وزارت هر سه ماه یک‌بار

- ۷- پیشنهاد برگزاری دوره‌های آموزشی موردنیاز فعالیت‌های پژوهشی به دبیرخانه شورای سیاست‌گذاری تحقیقات وزارت با هماهنگی دفتر ارتقاء منابع علمی
- ۸- تشکیل واحد اسناد و اطلاع‌رسانی پژوهشی با تأکید بر فن‌آوری اطلاعات IT و ICT در جهت پشتیبانی‌های پژوهشی
- ۹- نشر یافته‌های پژوهشی از طریق گردهمایی و تشویق کارگزاران جهت استفاده از یافته‌ها به‌منظور حل مشکلات آموزش و پرورش و تشکیل کمیته اشاعه و کاربست در استان با شیوه‌نامه ارسالی از سوی دبیرخانه شورای سیاست‌گذاری تحقیقات وزارت
- ۱۰- مشارکت در فعالیت کانون‌های پژوهشی منطقه‌ای با هماهنگی پژوهشکده تعلیم و تربیت
- ۱۱- گسترش کمیته‌های پژوهشی در شهرستان‌ها، نواحی و مناطق تابع استان با رعایت آئین‌نامه تشکیل کمیته‌های پژوهشی
- ۱۲- تشریک‌مساعی با دستگاه‌های اجرایی در سطح استان به‌منظور اجرای طرح‌های پژوهشی مشترک موردنیاز آموزش و پرورش
- ۱۳- گسترش فرهنگ اقدام پژوهی (پژوهش در عمل) در بین معلمان و مدیران مدارس استان
- ۱۴- گسترش و ارتقاء نقش شورای تحقیقات استان در امور برنامه‌ریزی استانی
- ۱۵- هزینه اعتبار فصل تحقیقاتی مصوب استان بر اساس سیاست‌گذاری‌های کشوری و شیوه‌نامه‌ای که از طرف پژوهشکده تعلیم و تربیت وزارت و مدیریت وزارت و مدیریت دفتر امور آموزش و پرورش سازمان مدیریت و برنامه‌ریزی کشور به استان ابلاغ می‌گردد
- ۱۶- پیش‌بینی برنامه‌ها و طرح‌ها و فعالیت‌های شورای تحقیقات با محوریت برنامه‌های توسعه‌ای کشور
- ۱۷- ایجاد زمینه‌هایی در جهت ارتباط با مراکز معتبر علمی و دانشگاهی
- ۱۸- تهیه گزارش‌های دوره‌ای از عملکرد شورا برحسب سیاست‌های انجام‌شده
- ۱۹- انجام سایر وظایف محوله از سوی دبیرخانه شورای سیاست‌گذاری تحقیقات و پژوهشکده تعلیم و تربیت وزارت

۵-۱-۴- ترکیب اعضا و وظایف در سطح منطقه

تعریف نشده، ولی تشکیل آن در قالب کمیته پژوهش نه تنها بلامانع است بلکه وفق شاخص‌ها و برنامه‌ها در سال ۹۴-۹۵ برای ده اداره تفاهم شده است.

۵-۱-۵- ترکیب اعضا و وظایف در سطح مدرسه

ندارد

۵-۱-۶- اهم انتظارات از استان جهت برگزاری جلسات

ماده ۸: جلسات شورا هر دو هفته یکبار با دعوت قبلی تشکیل خواهد شد.

ماده ۹: جلسات شورا با حضور اکثریت نسبی (نصف بعلاوه یک) اعضای ثابت رسمیت می‌یابد.

ماده ۱۰: تصمیمات متخذه در جلسات شورا با رأی دوسوم اعضای حاضر تصویب و به وسیله رئیس شورا ابلاغ می‌شود.

ماده ۱۱: حق شرکت در جلسات شورا طبق ضوابط از سوی وزارت آموزش و پرورش پرداخت خواهد شد.

۵-۲- کمیته پژوهشی

۵-۲-۱- الزامات قانونی

به موجب آئین نامه شورای تحقیقات وزارت آموزش و پرورش هر استان مجاز به تشکیل کمیته های پژوهشی در سطح مناطق و نواحی آموزشی می باشد. این آئین نامه در ۱۰ ماده و ۲ تبصره در شورای سیاست گذاری تحقیقات وزارت آموزش و پرورش به تصویب رسیده است. (ماده ۱۰)

۵-۲-۲- ترکیب اعضا و وظایف در سطح وزارت

ندارد

۵-۲-۳- ترکیب اعضا و وظایف در سطح استان

ندارد

۵-۲-۴- ترکیب اعضا و وظایف در سطح منطقه

۱- مدیر یا رئیس اداره آموزش و پرورش (رئیس کمیته پژوهشی)

۲- معاونت پژوهش، برنامه ریزی و نیروی انسانی (قائم مقام کمیته پژوهشی)

۳- چهار نفر با مدرک تحصیلی فوق لیسانس ترجیحاً در رشته علوم تربیتی و روانشناسی و علوم اجتماعی مطلع و

آگاه به مسائل پژوهشی ترجیحاً از میان کارکنان آموزش و پرورش

۴- کارشناس تحقیق و پژوهش (دبیر کمیته پژوهشی)

۵- سه نفر معلم (از هر دوره یک نفر) با حداقل مدرک تحصیلی لیسانس و آشنا به مسائل پژوهشی.

تبصره ۱: از جمع ردیف های ۳-۴ و ۴-۵ باید حداقل ۲ نفر زن انتخاب شوند.

در اداراتی که معاونت پژوهش ندارند به انتخاب رئیس اداره یکی از معاونین به عنوان قائم مقام کمیته پژوهشی

تعیین می گردد.

وظایف

- ۱- نشر یافته‌های پژوهشی از طریق گردهمایی‌ها و تشویق کارگزاران جهت استفاده از یافته‌ها به‌منظور حل مشکلات آموزش و پرورش
- ۲- برنامه‌ریزی سالیانه فعالیت‌های پژوهشی و تعیین اولویت‌های پژوهشی با تکیه بر شناخت روش‌های صحیح مسئله‌یابی
- ۳- ارائه گزارش‌های لازم در مورد نحوه و کیفیت فعالیت‌های پژوهشی به دبیرخانه شورای تحقیقات استان هر سه ماه یک‌بار
- ۴- تشکیل دوره‌های آموزشی موردنیاز فعالیت‌های پژوهشی با مجوز دبیرخانه شورای تحقیقات استان و با هماهنگی نماینده دفتر ارتقاء منابع علمی
- ۵- تهیه مقدمات لازم در جهت توسعه و گسترش IT و ICT در واحدهای آموزشی تابع با تکیه بر انجام پشتیبانی‌های لازم برای انجام تحقیق در منطقه
- ۶- همکاری در اجرای برنامه معلم پژوهنده
- ۷- نیازسنجی پیشنهاد دوره‌های آموزش پرورش
- ۸- بررسی و تصویب پیشنهادهای پژوهشی و ارائه آن به شورای تحقیقات استان جهت تصویب نهایی
- ۹- شناسایی نیروهای متخصص و علاقه‌مند به امر پژوهش و جلب مشارکت آن‌ها در انجام فعالیت‌های پژوهشی
- ۱۰- تشریح مساعی، دستگاه‌های اجرایی و مؤسسات عالی موجود در منطقه به‌منظور اجرای طرح‌های پژوهشی مشترک موردنیاز آموزش و پرورش
- ۱۱- پیگیری و انجام امور محوله عنداللزوم از سوی شورای تحقیقات استان

۵-۲-۵- ترکیب اعضا و وظایف در سطح مدرسه

ندارد.

۵-۲-۶- اهم انتظارات از منطقه جهت برگزاری جلسات

حداقل در هر فصل دوبار و ارائه گزارش‌های لازم در مورد نحوه و کیفیت فعالیت‌های پژوهشی به دبیرخانه شورای تحقیقات استان هر سه ماه یک‌بار

۵-۳- کمیته اقدام پژوهی (معلم پژوهنده)

۵-۳-۱- الزامات قانونی

طبق بخشنامه پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش شماره ۱۸۸۶۳-۹۳/۹/۴

۵-۳-۲- ترکیب اعضا و وظایف در سطح وزارت

ترکیب دبیرخانه مرکزی برنامه معلم پژوهنده (مستقر در پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش):
این دبیرخانه مسئولیت برنامه‌ریزی، سیاست‌گذاری، نظارت و کنترل اجرای برنامه در وزارت آموزش و پرورش در سطح کشور را به عهده داشته و اهم وظایف آن به شرح ذیل است:

- ۱- تهیه و تدوین شیوه‌نامه برنامه معلم پژوهنده
- ۲- ابلاغ شیوه‌نامه و اطلاع‌رسانی مناسب به ادارات کل آموزش و پرورش کشور و شورای تحقیقات استان‌ها و کمیته‌های پژوهشی واحدهای ستادی
- ۳- نظارت بر اجرای بهینه شیوه‌نامه توسط ادارات کل آموزش و پرورش و سایر واحدهای مجری
- ۴- دریافت گزارش‌ها و ارزیابی از فعالیت‌های استان‌ها طبق مفاد شیوه‌نامه
- ۵- تهیه و تنظیم بانک اطلاعاتی معلمان پژوهنده.
- ۶- پیگیری تشویق و قدردانی از معلمان پژوهنده برتر.
- ۷- مستندسازی گزارش‌های برتر کشور.
- ۸- تشکیل نشست‌ها و جلسات در مواقع مقتضی

۵-۳-۳- ترکیب اعضا و وظایف در سطح استان

- ۱- مدیرکل استان (رئیس)
- ۲- معاون پژوهش، برنامه‌ریزی و نیروی انسانی (قائم‌مقام)
- ۳- یکی دیگر از معاونان اداره کل به انتخاب مدیرکل.
- ۴- مدیر گروه تحقیق و پژوهش (دبیر)
- ۵- رئیس گروه تحلیل محتوا
- ۶- حداکثر ۵ نفر از اعضای کمیسیون‌ها و داوران تخصصی شورای تحقیقات استان
- ۷- کارشناسان مسئول گروه‌های متوسطه و عمومی
- ۸- کارشناس تحقیقات استان
- ۹- نماینده مدرسان اقدام پژوهی یا یکی از برگزیدگان اقدام پژوهی در سطح کشور یا استان در سال‌های قبل به پیشنهاد دبیر کمیته و تصویب معاون پژوهشی

وظایف

- ۱- تشکیل جلسات در مواقع مقتضی به تشخیص دبیر و تأیید رئیس دبیرخانه
- ۲- ابلاغ شیوه‌نامه اجرای برنامه معلم پژوهنده و اطلاع‌رسانی مناسب به مناطق آموزشی
- ۳- نظارت بر اجرای بهینه شیوه‌نامه توسط ادارات مناطق
- ۴- انجام اقدامات مقتضی به تشخیص دبیرخانه مرکزی معلم پژوهنده برای هماهنگی در اجرای برنامه (از جمله برگزاری نشست‌ها)
- ۵- گردآوری گزارش‌ها از ادارات مناطق و ارزشیابی از آن‌ها طبق شیوه‌نامه
- ۶- ارسال گزارش‌های نهایی منتخب به همراه تصویر هر دو نمونه برگ تکمیل‌شده ارزشیابی استانی مربوط به هر گزارش به دبیرخانه مرکزی
- ۷- تشویق و قدردانی از معلمان پژوهنده برتر استان از طریق همایش‌های استانی و دیگر روش‌های مناسب.
- ۸- پیش‌بینی و اجرای دوره‌های توجیهی آموزش اقدام پژوهی

۵-۳-۴- ترکیب اعضا و وظایف در سطح منطقه

- ۱- مدیر / رئیس اداره (رئیس)
- ۲- معاون پژوهش/معاون آموزشی
- ۳- کارشناس پژوهش/رابط تحقیقات (دبیر)
- ۴- کارشناسان مسئول آموزش دبستانی، متوسطه اول و متوسطه دوم (نظری، فنی و حرفه‌ای و کار و دانش)
- ۵- کارشناس گروه‌های آموزشی دوره‌های تحصیلی
- ۶- یک نفر از افراد متخصص با داشتن مدرک تحصیلی فوق‌لیسانس یا بالاتر که در امر اقدام پژوهی دارای تخصص و تجربه باشد به انتخاب مدیر اداره
- ۷- یکی از مدرسان اقدام پژوهی یا معلم پژوهنده برگزیده کشوری یا استانی

وظایف

- ۱- تشکیل جلسات در مواقع مقتضی به تشخیص دبیر و تأیید رئیس دبیرخانه
- ۲- تصمیم‌گیری در مورد چگونگی اجرای مناسب برنامه معلم پژوهنده
- ۳- ابلاغ شیوه‌نامه اجرای برنامه معلم پژوهنده و اطلاع‌رسانی مناسب
- ۴- نظارت بر اجرای بهینه شیوه‌نامه و گردآوری نمونه برگ مشخصات شرکت‌کنندگان در برنامه
- ۵- انجام اقدامات مقتضی حسب اعلام دبیرخانه استانی برای اطلاع‌رسانی و هماهنگی در اجرای برنامه (از جمله تشکیل نشست‌ها)
- ۶- برگزاری کارگاه‌ها و دوره‌های آموزشی و نشست‌های توجیهی در زمینه برنامه معلم پژوهنده

- ۷- گردآوری گزارش از واحدهای آموزشی و اداری و ارزشیابی از آن‌ها طبق شیوه‌نامه
- ۸- ارسال گزارش‌های نهایی منتخب به همراه نتایج ارزشیابی به دبیرخانه استان
- ۹- قدردانی از معلمان پژوهنده برتر توسط مدیر شهرستان / ناحیه / منطقه

۵-۳-۵- ترکیب اعضا و وظایف در سطح مدرسه

✚ وظایف مدیر مدرسه

- ۱- دریافت شیوه‌نامه اجرای برنامه معلم پژوهنده و اطلاع‌رسانی آن به کارکنان آموزشی و اداری مدرسه
- ۲- طرح موضوع در شورای معلمان در اسرع وقت و تبادل نظر پیرامون چگونگی اجرای بهینه شیوه‌نامه
- ۳- ارسال نمونه برگ‌های ثبت مشخصات شرکت‌کنندگان (تکمیل شده توسط همکاران داوطلب) به دبیرخانه معلم پژوهنده منطقه
- ۴- همکاری و نظارت بر اجرای طرح‌های معلم پژوهنده در دست اجرا در مدرسه
- ۵- پیش‌بینی جلسات در شورای معلمان جهت استماع گزارش اجرای طرح‌های معلمان پژوهنده در دست اجرا در مدرسه و بحث و تبادل نظر پیرامون آن
- ۶- برگزاری کارگاه‌های آموزشی و نشست‌های علمی در زمینه اقدام پژوهی (در صورت ضرورت و امکان) تحت نظارت دبیرخانه معلم پژوهنده منطقه
- ۷- گردآوری گزارش طرح‌های معلم پژوهنده و ارسال به دبیرخانه معلم پژوهنده منطقه، طبق برنامه تعیین شده
- ۸- تکمیل نمونه برگ تأییدیه پروژه اقدام پژوهی هر یک از معلمان واحد آموزشی ذی‌ربط.

✚ وظایف معلم پژوهنده

- ۱- مطالعه شیوه‌نامه و شرکت در جلسه شورای معلمان در ارتباط با چگونگی اجرای دوره برنامه معلم پژوهنده
- ۲- تکمیل نمونه برگ مشخصات شرکت‌کنندگان در برنامه معلم پژوهنده
- ۳- اجرای طرح به صورت فردی یا گروهی
- ۴- تبصره: اجرای گروهی می‌تواند به تناسب موضوع ترجیحاً شامل معلمان هم‌پایه، هم رشته، معلمان یک مدرسه و ... باشد
- ۵- همکاری با مدیریت مدرسه جهت نظارت مدیر مدرسه یا معاون آموزشی و ارائه گزارش در شورای معلمان به اقتضای شرایط و مراحل اجرای طرح
- ۶- تهیه گزارش نهایی اجرای طرح و ارائه آن به مدیر مدرسه و کسب تأییدیه از مدیر طبق برنامه تعیین شده

۵-۳-۶- اهم انتظارات از ادارات جهت برگزاری جلسات اثربخش

تشکیل نشست‌ها و جلسات در مواقع مقتضی طبق نظر دبیرخانه

۵-۴- کارگروه تخصصی تحقیق و پژوهش شورای آموزش و پرورش استان

۵-۴-۱- الزامات قانونی

ماده ۲۶ این نامه اجرایی ماده ۷۰ برنامه سوم توسعه

۵-۴-۲- ترکیب اعضا و وظایف در سطح استان

- ۱- معاون پژوهش (رئیس کارگروه)
- ۲- رئیس گروه تحقیق و پژوهش (دبیر کارگروه)
- ۳- نماینده امام جمعه
- ۴- رئیس اداره حقوقی
- ۵- نماینده معاون پرورشی و فرهنگی اداره کل
- ۶- نماینده معاون تربیت بدنی و سلامت
- ۷- نماینده معاون آموزش ابتدایی
- ۸- نماینده معاون آموزش متوسطه
- ۹- یکی از مدیران ادارات آموزش و پرورش تابعه
- ۱۰- دونفر از محققین و پژوهشگران امور آموزشی و پرورشی استان
- ۱۱- نماینده استادان دانشگاه های استان
- ۱۲- سایر روسای ادارات و گروه های حوزه معاونت پژوهش

🔑 وظایف و اختیارات

- ۱- نیاز سنجی و استفاده از نتایج تحقیقات و نظرات کارشناسی در جهت کیفیت بخشی دستور کار جلسات شورای آموزش و پرورش
 - ۲- بررسی موضوعات مرتبط با پیشنهادها و برنامه های رسیده با بهره مندی از امکانات و نیروهای انسانی درون و بیرون سازمانی و ارائه نظرات کارشناسی به شورا
 - ۳- تدوین و ارائه دستور کار جلسات شوراهای آموزش و پرورش
- تبصره:** مصوبات کارگروه ها به عنوان دستور کار جلسات شورای آموزش و پرورش مطرح می گردد.

۵-۴-۳- اهم انتظارات از استان جهت برگزاری جلسات

تشکیل جلسات به صورت ماهانه با حضور دو سوم اعضا و ارائه گزارش به شورای آموزش و پرورش استان